

УТВЕРЖДАЮ
И.о.аведующего МБДОУ «Детский сад №1
«Родничок» с.Горнозаводска
_____ Н.А. Галдобина
Приказ № _____ от «__» _____ 2017г

План
летней оздоровительной работы
МБДОУ «Детский сад № 1 «Родничок»
на 2016 – 2017 учебный год
«Под парусом лето плывет над землей»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № ____ от «30» мая 2017 г.

с.Горнозаводск
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период.....	3
2. Регламентирующие нормативные документы	5
3. Принципы планирования оздоровительной работы в ДОУ	6
4. Формы оздоровительных мероприятий в летний период.....	11
5. Планирование работы в летний оздоровительный период.....	11
6. Глава I . Создание условий для всестороннего развития детей.....	11
7. Глава II. Организация Физкультурно-оздоровительной работы.....	13
8. Глава III. Тематические недели.....	15
9. Глава IV. Работа с педагогами	16
10. Глава V. Работа с родителями.....	17
11. Блок VI. Контроль и руководство	18
12. Глава VII. Административно-хозяйственная работа.....	20
Список используемой литературы.....	21

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное и речевое развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
- Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон РФ от 10.07.92 г. 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 Н 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.2660-10. утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 22.07.2010 № 91;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1»Родничок» основанная на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой; Т. С. Комаровой; В. В. Гербовой.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Непосредственно образовательная деятельность

Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Группа раннего возраста- 10 мин

Младшая группа — 15 минут

Средняя группа — 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
 - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
 - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок,
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

Группа раннего возраста – 5 мин.;

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

старшая группа — 10 минут;

5. Элементы различных видов спорта, спортивные упражнения

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;

- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

средняя группа - 10 минут;

старшая группа — 12 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут.

Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей,

исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание водой комнатной температуры закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>			
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:	в летний период		до 0 °С	до - 5 °С до -

Прием детей на воздухе				5°C
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

Планирование работы в летний оздоровительный период

Глава1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели, медсестра
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног.	Воспитатели, медсестра
УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медсестра, завхоз
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Зам. зав. по ВМР
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников досугов.	Воспитатели Физинструктор
УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Организация прогулок и экскурсий	Разработка маршрутов.	Воспитатели
УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Воспитатели
Организация занятий	Наличие календаря природы,	Воспитатели

по ознакомлению с природой	пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок.	
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели Зам. зав. по ВМР Завхоз
УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Воспитатели Зам. зав. по ВМР

Глава 2. Работа с детьми.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА			
Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели,
Организация жизни детей в адаптационный период.	Группа раннего возраста	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА			
Утренняя зарядка на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	Все возрастные группы	3 раза в неделю	Воспитатели Физинструктор
Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ	Все возрастные группы	Еженедельно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Метание мяча в цель	Младшая Средняя старшая	Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	Младшая Средняя старшая	Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места	Младшая Средняя старшая	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	Все возрастные группы	1 раз в две недели	Воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Прогулки на свежем воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Ходжение босиком по траве	Старшая группа	Ежедневно	Воспитатели, медсестра

Игры с водой	Все возрастные группы	На прогулке	Воспитатели, медсестра
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
Витаминотерапия	Все возрастные группы	Ежедневно	Повара, медсестра
КОРРЕКЦИОННА-РАБОТА			
Профилактика плоскостопия	Все возрастные группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Профилактика нарушения осанки	Все возрастные группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	Все возрастные группы	2-3 раза в неделю	Воспитатели

Глава3. Тематические недели
ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Месяцы	1-Я НЕДЕЛЯ	2-Я НЕДЕЛЯ	3-Я НЕДЕЛЯ	4-Я НЕДЕЛЯ
ИЮНЬ <i>Пятница</i>	<p>«В гостях у королевы математики»</p> <p>Математические игры, развивающие игры, работа на листе бумаги, изготовление пособий, путешествие, дидактические игры.</p> <p>Занятие – игра «Идем в гости в страну Математики»</p>	<p>«Рисуем, рисуем, рисуем...»</p> <p>Рисование человека, натюрморта, рисование с натуры комнатное растение, мы гуляем, любим спорт, портреты и др.</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>«Мы любим сказки»</p> <p>Чтение и рассказывание сказок, викторины, рассматривание иллюстраций, сочинение сказок, инсценирование, театрализованные игры.</p> <p>Литературная викторина по сказкам</p>	<p>«Умелые ручки»</p> <p>(пластилин, соленое тесто, глина)</p> <p>Рисование, аппликация, изготовление коллажей, оригами, шитье, вязание, конструирование из бумаги, изготовление макетов, конструирование из природного материала.</p> <p>Выставка детских работ</p>
ИЮЛЬ <i>Пятница</i>	<p>«Космос»</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг, фильмов, слайдов, фотографий, с/ролевая игра «Космонавты», конструирование ракет, заучивание песен, стихов.</p> <p>Беседы о космосе</p>	<p>«ОБЖ»</p> <p>Настольные и дидактические игры, ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, символов, рисование на тему «Пожарная безопасность», «ПДД», с/р игры.</p> <p>Занятия</p>	<p>«Лекарственные и ядовитые растения»</p> <p>Рассказ воспитателя, прогулки, экскурсии, сбор лекарственных трав. С/р игра «Аптека», просмотр видеороликов, слайдов.</p> <p>С/ролевая игра «Лесная аптека»</p>	<p>«Театрализованная гостиная»</p> <p>Подготовка спектакля, драматизация по любому произведению, с/р игра «Театр», рассматривание театральных костюмов.</p> <p>Спектакль-постановка</p>
АВГУСТ <i>Пятница</i>	<p>«Мы танцуем и поем»</p> <p>Разучивание песен, дискотеки, игра на музыкальных инструментах, С/р игра «Узнай мелодию», концерты, музыкальные занятия</p> <p>Дискотека</p>	<p>«Наш Сахалин»</p> <p>Символика, гимн, рассматривание книг об острове, прослушивание песен о Сахалине, заучивание стихотворений, просмотр роликов.</p> <p>Коллективная работа «Наш Сахалин»</p>	<p>«Книжечная неделя»</p> <p>Чтение разных книг, заучивание песен, пословиц, стихотворений, загадывание загадок.</p> <p>Организация мини-музея «Книга»</p>	<p>«Семья»</p> <p>Рассматривание фотоальбомов, рассказы о семье, рисование портретов.</p> <p>Альбом с рассказами детей «Как мы отдыхали на природе»</p>

Глава 4. Работа с педагогами

Форма	Содержание	Время проведения	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ			
Педагогический совет	Утверждение проекта перспективного плана на ЛОП Итоговое совещание.	Май Август	Зам. зав. по ВМР Заведующий
Заседание творческой группы	Выявление промежуточных результатов, проблем, перспектив. Разработка Положения о смотре-конкурсе «Песочные фантазии»	Май Июнь	Зам. зав. по ВМР
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Консультации	Планирование и организация спортивных игр на прогулке. Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей. Создание эколого-развивающей среды групп. Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ в летнее время.	Июнь-август	Зам. зав. по ВМР
Индивидуальные консультации-беседы	«Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП»	Июль	Зам.зав. по ВМР
Выставка	«Методическая и познавательная литература для работы с детьми в ЛОП»	Июль	Зам.зав. по ВМР
Работа методического кабинета	Разработки праздников и развлечений Подбор информационных материалов в родительский уголок. Оформление рекомендаций: «Планирование мероприятий с детьми летом», «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми». Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в группах.	Июль	Зам.зав. по ВМР
Семинар-практикум	«Лето в детском саду – солнечная игралочка»	Июль	Зам.зав. по ВМР
Проведение инструктажей	Организация летней оздоровительной работы. Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ. Проведение экскурсий и прогулок. Профилактика солнечного, теплового удара у детей.	Июнь-август	Зам.зав. по ВМР Специалист по ОТ

Глава 5. Работа с родителями

Направления работы	Содержание	Ответственный
Информационно-рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей. Оформление стендов по ПДД, ОБЖ и ЗОЖ. Фотовыставка. Оформление папок-передвижек.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп
Консультации	Консультации специалистов. Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Консультации с родителями вновь поступивших детей. «Оборудование для игр с ветром, песком, водой». «Летние забавы для малыша и мамы»	Зам. зав. по ВМР Консультативный пункт
Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставок и конкурсов в детском саду. Выставка рисунков «Мой город будущего».	Зам. зав. по ВМР Инструктор по физической культуре

Блок 6. Контроль и руководство воспитательной работой

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. 	В течение ЛОП	Ст. воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения) 	В течение ЛОП	Воспитатели, муз. Руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение оздоровительных закаливающих процедур, использование разнообразных форм и методов физического воспитания. (занятия, целевые прогулки, спортивные праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения...) 	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели ст. медсестра
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Включение в меню максимального количества овощей, фруктов, соков. 	В течение ЛОП	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • Фиксирование антропометрических данных 	В течение ЛОП	Ст. медсестра
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детской заболеваемости и травматизма. 	Май, август.	Ст. медсестра
<ul style="list-style-type: none"> • Организация и интеграция различных видов деятельности 	В течение ЛОП	Заведующая Ст. медсестра Ст. воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Ведение документации 		
<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания и питьевого режима 	В течение ЛОП	Ст. воспитатель

	<p>В течение ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. медсестра</p>
--	---	---

Блок 7. Административно-хозяйственная работа

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение материалов для ремонта 	Июнь	Завхоз
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения натуральных норм 	Ежемесячно	Медицинская сестра
<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство участка 	В течение ЛОП	Завхоз воспитатели, дворник
<ul style="list-style-type: none"> • Ведение необходимой отчетной документации 	В течение ЛОП	Завхоз
<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников за ЛОП 	Сентябрь	Медицинская сестра
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка предметно-развивающей среды групп и кабинетов специалистов к новому учебному году 	Август	Заведующий

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170 с.
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников [Текст] : практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупахина, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупахина, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.